

Общински съвет - Пловдив
Вх. № 21 XI-395
17.11.2021 г.

ОБЩИНА ПЛОВДИВ

гр.Пловдив 4000, пл."Стефан Стамболов" №1, тел: (032) 656 701, факс (032) 656 703
www.plovdiv.bg, e-mail: mayor@plovdiv.bg

Община Пловдив

пл. Стефан Стамболов 1
N: 21 ПОБС-343
от 2021-11-17 11:49
Проверка на plovdiv.bg
Код : MD02F453268

До ПК ОНВЕР
ПК МДС
17.11.21

ДО
Г-Н АЛЕКСАНДЪР ДЪРЖИКОВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА
ОБЩИНСКИ СЪВЕТ – ПЛОВДИВ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ОТ

ЗДРАВКО ДИМИТРОВ – КМЕТ НА ОБЩИНА ПЛОВДИВ

Относно: Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Пловдив

**УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ДЪРЖИКОВ,
УВАЖАЕМИ ГОСПОЖИ И ГОСПОДА ОБЩИНСКИ СЪВЕТНИЦИ,**

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците е национален приоритет, който е свързан със стратегическото планиране и е регламентиран в Закона за предучилищно и училищно образование (ЗПУО).

Разработването на нова по съдържание и времеви обхват Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се осъществява въз основа на анализ на потребностите от подкрепа във всяка община на територията на областта съгласно чл. 196, ал. 1 от ЗПУО.

Анализът на потребностите от подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Пловдив е изготвен на основание чл. 196, ал. 3 от Закона за предучилищно и училищно образование.

Методологичният подход на анализа е емпиричен и се базира на актуалното състояние на образователните институции в община Пловдив за установяване на реалните потребности, качеството на образованието и осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата – обща и допълнителна, за учебната 2018/ 2019 и 2019/ 2020 година.

Основна цел на анализа е: 1) да покаже *актуалното състояние* на образователната мрежа в община Пловдив; 2) да представи *реализираната подкрепа и възможностите за подобряване на достъпа до нея* на всички деца и ученици в образователните институции на община Пловдив; 3) да установи *изводите и предизвикателствата*, свързани с осигуряването на подкрепа за личностното развитие на децата и учениците; 4) да предвиди *планиране за осигуряване на качествени образователни услуги* в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Анализът е в съответствие с разпоредбата на чл. 174, ал. 1 от ЗПУО за осъществяване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата на предучилищното и училищното образование *съвместно* с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Въз основа на изготвения анализ, включващ описателни и количествени показатели, са идентифицирани актуалното състояние, потребностите и предизвикателствата на предоставяната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в системата за предучилищно и училищно образование в община Пловдив с определяне на параметрите на стратегическото планиране (стратегически цели, мерки, дейности и индикатори) за предстоящия нов период на действие на подготвения стратегически документ на област Пловдив.

Предвид гореизложеното и на основание чл. 196, ал. 1 и ал. 3 от Закона за предучилищно и училищно образование предлагам на Общински съвет – Пловдив да вземе следното

РЕШЕНИЕ:

I. Приема *Анализа на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Пловдив* за съществена основа в разработването на нова по съдържание и период Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Пловдив.

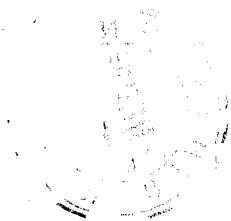
МОТИВИ: Настоящото решение се взема с **правни основания:** чл. 196, ал. 1 и ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и **фактически основания:** необходимост от стратегическо планиране във връзка със създаване на оптимални условия за удовлетворяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Пловдив.

Приложение: Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Пловдив (14 с.)

С уважение,

ЗДРАВКО ДИМИТРОВ

Кмет на община Пловдив



Съгласували:

Стефан Стоянов

Зам.-кмет „Образование, бизнес развитие и европейски политики“

Камелия Кендова

Директор на дирекция „Правно-нормативно обслужване“

Донка Щилянова

Началник на отдел „Образование“

Изготвил:

Снежана Александрова

Главен експерт в отдел „Образование“

АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ПЛОВДИВ

Анализът на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Пловдив е изготвен в изпълнение на чл. 196, ал. 3 от Закона за предучилищно и училищно образование (ЗПУО) с цел да послужи за състоятелна основа в разработването на нова по съдържание и период Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Пловдив съгласно правното основание на чл. 196, ал. 1 от ЗПУО.

Методологичният подход на анализа е емпиричен и се базира на актуалното състояние на образователните институции в община Пловдив за установяване на реалните потребности, качеството на образованието и осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците – обща и допълнителна, за учебната 2018/ 2019 и 2019/ 2020 година – период на действие на предходната Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Пловдив.

Основна цел на анализа е:

- 1) да покаже актуалното състояние на образователната мрежа в Община Пловдив;
- 2) да представи реализираната подкрепа и възможностите за подобряване на достъпа до нея на всички деца и ученици в образователните институции на територията на община Пловдив;
- 3) да установи изводите и предизвикателствата, свързани с осигуряването на подкрепа за личностното развитие на децата и учениците;
- 4) да предвиди планиране за осигуряване на качествени образователни услуги в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Въз основа на анализа, включващ описателни и количествени показатели, са идентифицирани актуалното състояние, потребностите и предизвикателствата на предоставяната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в системата за предучилищно и училищно образование в община Пловдив с определяне на параметрите на стратегическото планиране (стратегически цели, мерки, дейности и индикатори) за предстоящия нов период на действие на подготвяния стратегически документ на област Пловдив.

I. Актуално състояние на системата за предучилищно и училищно образование (СПУО), осигуряваща подкрепа на децата и учениците, в община Пловдив към учебната 2019/ 2020 година

1. Детски градини и училища

1.1. Детски градини

През учебната 2019/ 2020 година в системата на предучилищното образование са обхванати 10 956 деца в 59 детски градини, от които – 52 общински, 1 държавна и 6 частни, както и във формирани групи за 5- и 6-годишните деца в общинските училища.

На територията на община Пловдив няма средишни и защитени детски градини.

В общинските детски градини се обучават 10 701 деца на възраст от 3 до 7 години, 24 деца са в държавна детска градина и 231 деца се обучават в частни детски градини. В подготвителни групи в общински училища се обучават 660 деца.

Педагогическият щатен персонал, зает в общинските детските градини, наброява 880, а непедагогическият – 731.

1.2. Училища

През учебната 2019/ 2020 година в системата на училищното образование са обхванати 32 453 ученици в 78 училища, от които – 52 общински, 17 държавни и 9 частни.

Общинската училищна мрежа обхваща 4 начални, 21 основни училища, 2 обединени училища (до X клас), 18 средни училища, 5 профилирани гимназии (3 езикови, математическа и хуманитарна) и 2 професионални гимназии (ПГВАД и ПГХТТ).

Държавните средни училища се разпределят на 11 професионални гимназии, 5 специализирани (духовно, спортно, музикално, 2 бр. по изкуствата) и 1 специално (за ученици с увреден слух).

Частните училища са 9 на брой, от които – 2 основни, 3 профилирани гимназии, 1 средно училище и 3 професионални гимназии.

На територията на община Пловдив няма защитени училища.

Педагогическият щатен персонал, зает в училищната образователна мрежа, наброява 4000, а непедагогическият – 900.

2. Центрове за подкрепа за личностно развитие

2.1. Център за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР) – Общински детски комплекс (ОДК) – Пловдив е общинска институция в системата на образованието, която осъществява подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с изявени интереси в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта. ЦПЛР ОДК – Пловдив е организатор на Ученически игри по Националния спортен календар на МОН

и домакин на Национален конкурс за изпълнители на детска забавна песен по Календара на МОН за изяви по интереси на децата и учениците.

ЦПЛР ОДК – Пловдив реализира целогодишни програмни дейности и в област „Кариерно ориентиране“, които подпомагат учениците в процеса на кариерното развитие, включващо избор на образование и обучение и планиране за придобиване на професия и работа.

В област „Науки и технологии“ за учебната 2019/2020 г. децата и учениците се обучават в следните клубове и школи: математика, български език и литература, химия, биология, английски език, електроника, цифрова техника, мениджмънт.

В област „Изкуства“ децата и учениците се обучават, възпитават и изиявяват в следните формации: Хор „Детска китка“, Хор на пловдивските момчета и младежи „Стефка Благоева“, ЕС „Прима“, детски театър за възрастни „Владимир Николов“, изобразително изкуство, дизайн и хоби, фотография, Младежка духовна формация, ФАФ „Куклици“, ВГ „Бамбини“, ФТА „Иглика“, КСТ „Сияна Данс“, балет „Ера“, джаз балет, творческо писане.

В област „Спорт“ функционират следните школи и клубове: футбол, спортна стрелба с пушка и пистолет, карате, плуване, волейбол, спортна гимнастика, акробатика, художествена гимнастика, мажоретен състав, шахмат, академично гребане.

Материална база: ЦПЛР Общински детски комплекс – Пловдив ползва имоти, които са публична общинска собственост, предоставени за стопанисване със заповед на кмета на община Пловдив. Дейностите се предоставят в основната сграда на ЦПЛР – ОДК на адрес бул. „Шести септември“ 193, във филиала на ЦПЛР на ул. „Христо Казанджиев“ № 13, в зала „Кичево“ във основа на договор за съвместна дейност с ОУ „Яне Сандански“, в спортна зала на бул. „Дунав“ № 124 въз основа на споразумение със сдружение Спортен клуб „Аеробика – АМД“, както и в учебни кабинети и зали на образователни институции със споразумение за сътрудничество.

Данни за ЦПЛР ОДК – Пловдив през учебната 2019/ 2020 година:

Учебна година	Брой групи	Брой деца и ученици, обхванати в групите	Брой изяви, организирани от ЦПЛР	Брой участия в изяви на регионално, национално и международно ниво	Персонал, назначен по трудови правоотношения (щ. бр.)
2019/2020	267	2518	140	320	67, от които 47 педагогически

2.2. Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Пловдив (РЦПППО)

Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Пловдив е държавна институция, специализирано обслужващо звено на Министерството на образованието и науката за изпълнение на държавната политика за приобщаващо образование в област Пловдив.

РЦПППО – Пловдив предоставя методическа помощ на училищните екипи за подкрепа на личностното развитие и на екипите в детските градини на територията на община Пловдив. В рамките на РЦПППО функционира и регионален екип за подкрепа на личностното развитие (РЕПЛР) на деца и ученици със специални образователни потребности с основни функции:

- Одобрява или не одобрява предоставянето на допълнителна подкрепа след оценка от екип за подкрепа на личностното развитие /ЕПЛР/ в детската градина/ училището;
- Извършва оценка на деца и ученици със специални образователни потребности при невъзможност за формиране на ЕПЛР в детската градина/ училището;
- Организира повторна оценка при несъгласие на родителя с оценката от ЕПЛР;
- Извършва оценка за насочване за обучение в специалните училища;
- Подпомага процеса на осигуряване на допълнителна подкрепа;
- Предоставя методическа подкрепа;
- Информира родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със специални образователни потребности след VII и X клас;
- Извършва преценка за обучението на ученик, настанен в болница;
- Отлага от задължително обучение в 1 клас за не повече от 1 учебна година.

През учебната 2019/ 2020 година 558 деца и ученици от община Пловдив със специални образователни потребности и хронични заболявания са получили допълнителна подкрепа за личностно развитие – ресурсно подпомагане от РЦПППО – Пловдив .

В РЦПППО – Пловдив работи екип от специалисти: ресурсни учители, психолози, логопеди, рехабилитатор на слуха и говора, учител на деца и ученици с нарушено зрение.

Педагогическият щатен персонал на РЦПППО – Пловдив е 70, а непедagogическият – 4.

2.3. Център за специална образователна подкрепа – Пловдив

Център за специална образователна подкрепа – Пловдив (ЦСОП) е държавно специализирано заведение за обучение и възпитание на деца със специални

образователни потребности. ЦСОП е с 69-годишна история, приемник е на Помощно училище „Стефан Караджа“ – базова институция с традиции и новаторство в приобщаващото образование.

В ЦСОП – Пловдив се осъществява допълнителна подкрепа за личностно развитие чрез консултативна, диагностична, корекционно-възпитателна работа и лечебно-възпитателна дейност, предоставяна от специални педагози, логопед, психолог и кинезитерапевт. ЦСОП – Пловдив осигурява подходящи социално-битови условия и специализирани учебно-технически средства за обучението на деца със СОП. В ЦСОП провежда общообразователна подготовка от 1 до 8 клас и професионално обучение след VIII клас на помощно училище за придобиване на специалност по реда на Наредбата за приобщаващо образование..

През учебната 2019/ 2020 година 125 ученици със специални образователни потребности, от които 80 от общински училища, 11 от държавни и 34 от област Пловдив са получили допълнителна подкрепа за личностно развитие в ЦСОП – Пловдив.

Педагогическият щатен персонал на ЦСОП – Пловдив е 33, а непедагогическият – 14.

2.4. Центрове за професионална подготовка

По данни от регистрите на Националната агенция по професионално образование и обучение (НАПОО) към 2020 г. в община Пловдив работят 74 Центъра за професионално обучение и 6 Центъра за информация и професионално ориентиране, които подпомагат личностното развитие.

II. Реализирана подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в СПУО за учебната 2018/ 2019 и 2019/ 2020 година в община Пловдив

Анализът на реализираната подкрепа се фокусира върху изпълнението на стратегическите цели, приоритетите и мерките от Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Пловдив (2018-2019), приета от Общински съвет – Пловдив с Решение № 153, взето с Протокол № 8 от 26.04.2018 г.

1. Осигурени са условия и равни права на достъп до пълноценна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците при изпълнение на процеса по обхващане и задържане на децата и учениците в СПУО с прилагане на следните мерки:

- 1.1. Поддържане и непрекъснато усъвършенстване на централизираните електронни системи за целогодишен прием на децата в яслите и детските градини и за обявления по график прием на учениците в I клас в институциите от СПУО съгласно нормативната уредба на община Пловдив.

- 1.2. Изпълнение на дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст с прилагане на нововъведенията в информационната система по неговото функциониране. От 2020 г. се отчитат трудности при изпълнението на Механизма за обхват във връзка с преминаването на обучението в електронна среда като мярка срещу епидемията от COVID-19, като преждевременно напусналите образователната система в община Пловдив към началото на 2020 г. са 285 ученици.
2. Осигурени са ресурси (материални и нематериални) с цел предоставяне на пълноценна подкрепа за личностното развитие на децата и учениците при изпълнение на следните мерки:
- 2.1. Поддържане и обновяване на материално-техническата база в детските градини и училищата при осигуряване на достъпна архитектурна среда, подобряване на спортната база и прилежащите територии на учебните заведения и осъвременяване на образователната инфраструктура чрез Общинската образователна програма, национални и международни проекти, делегираните бюджети на институциите в СПУО.
- 2.2. Повишаване на квалификацията (въвеждаща и продължаваща) и професионално усъвършенстване на кадрите в СПУО за реализиране на дейности по подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Пловдив чрез Общинската образователна програма, национални и международни проекти, делегираните бюджети на институциите в СПУО.
3. *¹Осигурена е обща подкрепа за личностно развитие на 20 150 деца и ученици при изпълнение на следните мерки:
- 3.1. Пълноценно използвани възможности за осигуряване на занимания по интереси, отговарящи на потребностите на 2518 деца и ученици към 2020 г., от ЦПЛР ОДК – Пловдив.
- 3.2. Реализирани дейности за консултиране и ранно кариерно ориентиране с практическа насоченост от ЦПЛР ОДК – Пловдив със сътрудничеството на образователните институции, местната власт, бизнеса и родителите.
- 3.3. Осигурена здравна грижа за децата и учениците чрез функционирането на здравните кабинети във всички детски градини и училища,

¹ Видовете обща и допълнителна подкрепа по чл. 178 и чл. 187 от ЗПУО съдържат описателни и/или количествени показатели, различни по измеримост и с динамичен характер на проява в СПУО на община Пловдив, и са представени въз основа на наличната събрана информация за указания период на действие на стратегическия документ.

чиято основна дейност се осъществява от медицински специалисти и се контролира от РЗИ Пловдив.

3.4. Приложени мерки и реализирани дейности за превенция срещу насилието, проблемното поведение и обучителните затруднения от институциите в СПУО съвместно с местните комисии за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

4. ²*Осигурена е допълнителна подкрепа за личностно развитие на 2280 деца и ученици при изпълнение на следните мерки:

4.1. Предоставена допълнителна подкрепа в процеса на приобщаващото образование за 682 деца със СОП, 390 деца с хронични заболявания и 485 деца в риск от екипите за личностна подкрепа в детските градини и училищата и от центровете за подкрепа в община Пловдив.

4.2. През 2019 г. от бюджета на община Пловдив са подпомогнати 351 деца и ученици с изявени дарби в изкуството, науката и спорта на стойност 50 000 лв. През 2020 г. от общинския бюджет са подкрепени 222 деца и ученици с изявени интереси и способности на стойност 40 590 лв.

4.3. През 2019 г. 40 даровити ученици с подкрепата на община Пловдив са получили национални стипендии: 23 от Министерството на образованието и науката, 12 от Министерството на младежта и спорта и 5 от Министерството на културата.

През 2020 г. 22-ма даровити ученици с подкрепата на община Пловдив са получили национални стипендии: 11 от Министерството на младежта и спорта, 10 от Министерството на образованието и науката и 1 от Министерството на културата.

5. Осъществено е сътрудничество между участниците в образователния процес (деца-ученици-учители-родители) и между институциите в СПУО за осигуряване на пълноценна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците при изпълнение на следните мерки:

5.1. Прилагане и развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици със СОП, с обучителни затруднения, с проблемно поведение и на деца и ученици с изявени дарби.

5.2. Подобряване на механизмите за партньорство между институциите чрез съвместни инициативи и споделяне на добри практики за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

² Вж. 1

III. Изводи и предизвикателства, свързани с осигуряването на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Пловдив за учебната 2018/ 2019 и 2019/ 2020 година

1. Образователната мрежа на община Пловдив е много добре организирана, с благоприятна среда, поддържана материална база, равен достъп и потенциал за развитие в осигуряването на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.
2. Рисков фактор за осигуряването на обща и допълнителна подкрепа са преждевременно напусналите образователната система деца и ученици.
3. На територията на община Пловдив всички детски градини и училища предоставят обща и допълнителна подкрепа. Функциониращите три институции – ЦПЛР ОДК – Пловдив, ЦСОП и РЦПППО осигуряват допълнителна подкрепа на децата и учениците и над 75 центъра за професионална подготовка, информация и кариерно ориентиране подпомагат процеса за личностно развитие.
4. Дефицитите в кадровото и финансовото обезпечаване на институциите от СПУО създават предпоставки за затрудняване на процеса при предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за децата и учениците съобразно идентифицираните потребности.
5. Сътрудничеството между участниците в образователния процес и между институциите в СПУО, местната власт и бизнеса показва изграждането на механизъм, който гарантира получаването на подкрепа в интерес на личностното развитие на децата и учениците.

IV. Стратегическо планиране на потребностите от подкрепа за следващия период на действие на стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на общинско и областно ниво

Предстоящото стратегическо планиране представя целеполагането за краткосрочен двегодишен период (съгласно законовата разпоредба на чл. 197, ал. 2 от ЗПУО) във връзка с предприемане на изпълнение на действия, отговарящи на предизвикателствата, пред които се изправя образователната система при предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Разпространението на COVID-19 постави системата на образование и обучение пред интензивни промени. Училищното образование премина в дистанционен режим от 13.03.2020 г. Противоепидемичните мерки наложиха въвеждането на нови форми и методи в модела на учене, за да не се прекъсва осигуряването на равни възможности за образование и подкрепа за личностно развитие. Въз основа на законодателните промени започна да се осъществява плавното преминаване от присъствено към

обучение в електронна среда с осигуряването на електронни устройства и работещи платформи за участниците в образователния процес. В детските градини се регулира възможността за обучение от разстояние в електронна среда с участието на родителите. В новата среда на образователната система се увеличиха часовете за допълнителна подкрепа през неучебното време на 2019/2020 г., както и индивидуалната работа с деца със специални образователни потребности.

Адаптирането на образователната система продължава, което налага повишаването на обхвата от подкрепа за придобиване на допълнителни умения, които се превръщат в устойчив инструмент за социално включване и реализация на пазара на труда.

1. Новите стратегически цели се насочват към идентифицираните потребности за личностно развитие на децата и учениците в процеса на реформите в областта на образованието. Те са ориентирани към:
 - Осигуряване на условия за равен достъп до образование на всички деца и ученици и намаляване дела на отпадналите и преждевременно напусналите образователната система;
 - Образователна интеграция и намаляване на социалното изключване;
 - Повишаване на обхвата от подкрепа в образованието и обучението с цел придобиване и развиване на цифрови и аналитични умения; развитие на способностите и талантите; формиране на социални и граждански компетентности;
 - Повишаване на качеството на образованието, включващо дигитализация на учебния процес и иновативни дейности за обща и допълнителна подкрепа;
 - Кариерно ориентиране и постигане на образователна подготовка, отговаряща на нуждите на пазара на труда;
 - Приобщаващото образование, осигуряващо допълнителна подкрепа за личностно развитие;
 - Мотивирани и креативни учители;
 - Развита и иновативна образователна среда;
 - Бюджетна рамка, адекватна на потребностите от подкрепа за личностно развитие;
 - Подобрена работа на всички участници в образователните процеси с местните, териториалните, областните и националните органи на управление;
2. Група мерки и дейности, насочени към изпълнение на новите стратегически цели
 - Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на

дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация; Поддържане и актуализиране на електронните централизирани системи за преодоляване на препятствията до достъп на образование на децата и учениците в институциите от СПУО;

- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ ученик – родители/ учители – медиатори/ социални работници за превенция на отпадането от образователната система; Предоставяне на интегрирани услуги в детските градини и училищата и споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа;
- Изграждане на цифрови и аналитични компетентности у учениците за формиране на креативно мислене и създаване на съдържание; Създаване на подходящи условия в детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване и развиване на умения и таланти чрез разнообразни педагогически форми и дейности по интереси; Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция;
- Насърчаване и развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения във всички сфери на училищния живот от всички участници в образователния процес; Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата и учениците; Създаване във всяка институция от предучилищното и училищното образование на актуална технологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии;
- Изграждане и прилагане на гъвкав механизъм за осъществяване на дейности за системно кариерно ориентиране от ранна детска възраст и в училище във връзка с успешната реализация на пазара на труда; Разширяване на практическото обучение в реална работна среда (дуална система на обучение) съобразно потребностите и възможностите за избор на специалности и професии; Прилагане и развитие на проектно-ориентирано учене;
- Създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всяко дете/ученик чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота; Разработване и използване на отворени образователни ресурси за пълноценно включване и приобщаване на децата и учениците със специални

образователни потребности, от уязвими групи и в риск; Обогаляване на специализираната подкрепяща образователна среда;

- Провеждане на квалификационни курсове и програми за формиране на интердисциплинарни професионални компетентности на учителите за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците; Проследяване на придобитите квалификации, на необходимостта от продължаваща квалификация и на ефекта от прилагането на проведените обучения за професионално развитие на учителите. Въвеждане на регламенти за признаване на заслуги на педагогическите специалисти с приноси в развитието на образователния процес;
- Поддържане на образователната среда чрез обновяване и разширяване на съществуващите и строеж на нови детски градини поради недостиг на места и чрез изграждане на нови или реконструиране на съществуващи училища за преминаване на едностранно обучение; Разширяване на достъпа до модерни ИТ технологии чрез образователна мрежа във връзка с провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси;
- Осигуряване на финансиране на отделните мерки и дейности съобразно приоритетите, жизнения цикъл на програмите и проектите, в които се участва, и във връзка с използваните възможности на институциите в СПУО от всички основни източници, осигуряващи средства за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците за личностно развитие;
- Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес; Създаване и развиване на общности между институции, учители, деца и ученици, родители и други заинтересовани страни.

3. Индикатори, насочени към изпълнение на новите стратегически цели

По стойност:

- Брой институции в СПУО на община Пловдив;
- Брой деца и ученици в образователната мрежа;
- Брой отпаднали деца и ученици от образователната система – по възраст;
- Брой реинтегрирани деца и ученици – по възраст;
- Брой деца и ученици, получили подкрепа – за всеки вид подкрепа съгласно чл. 178 и чл. 187 от ЗПУО;
- Брой деца и ученици на ресурсно подпомагане от РЦПППО;

- Брой деца и ученици, получили самостоятелно организирано подпомагане от детската градина или училището;
- Брой педагогически персонал;
- Брой непедagogически персонал;
- Брой обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Брой нови или реконструирани институции в СПУО;
- Брой реализирани проекти и програми, пряко насочени към осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

По полза:

- Дейности по осигуряване на видове подкрепа съгласно чл. 178 и чл. 187 от ЗПУО;
- Дейности за повишаване на квалификацията на учителите и проследяване на напредъка им;
- Дейности за изграждане и развиване на компетентностите на децата и учениците съобразно утвърдените учебни програми и платформи и идентифицираните им потребности;
- Действия за подобряване на подкрепящата среда за личностно развитие с материални и нематериални ресурси;
- Действия по изграждане на ефективни мрежи за сътрудничество за всички участници в образователния процес;
- Дейности, насочени към устойчивост на постижения и на реализирани програми и проекти.

V. Актуални данни за община Пловдив

1. Население – данни към 31.12.2020 г. от НСИ

община	население	пол		възраст	
		жени	мъже	до 18 г.	над 18 г.
Пловдив	342 048	161 934	180 114	57 296	284 752

2. Детски градини – данни към 15.09.2021 г. от НЕИСПУО

Справка за детските градини в община Пловдив

Вид на финансирането	брой институции	Общ брой ученици/деца всички форми на обучение	Педагогически персонал	Непедагогически персонал
Общинско	52	10749	906	831
Държавно	1	24	3	6
Частно	6	245	29	18
ОБЩО	59	11018	938	855

3. Училища – данни към 15.09.2021 г. от НЕИСПУО

Справка за училищата в община Пловдив

Вид на финансирането	Вид на институцията	брой институции	Общ брой ученици/ деца всички форми на обучение	Педагогически и персонал	Непедагогически и персонал
Общинско	ВСИЧКО	52	33953	2985	676
	начално	4	1330	133	32
	обединено	2	1090	98	25
	основно	21	11077	996	222
	професионална гимназия	2	1216	102	35
	профилирана гимназия	5	5703	431	92
	средно	18	13537	1225	270
Държавно	ВСИЧКО	16	8076	888	235
	духовно	1	33	34	8
	за обучение и подкрепа на ученици с увреден слух	1	100	44	12
	по изкуствата	3	950	185	37
	професионална гимназия	10	6328	531	157
	спортно	1	665	94	21
Частно	ВСИЧКО	9	552	165	27
	основно	2	125	36	7
	професионална гимназия	2	79	35	2
	профилирана гимназия	3	168	47	9
	средно	2	180	47	9

4. Центрове за подкрепа – данни към 15.09.2021 г.

Населено място	Име на институцията	Институцията се финансира от:	Общ брой ученици/деца всички форми на обучение	Педагогически персонал	Непедагогически персонал
Пловдив	ЦПЛР ОДК Пловдив	община	2394	62	16
Пловдив	РЦПППО - Пловдив	МОН	1177	70	4
Пловдив	ЦСОП - Пловдив	МОН	112	33	14
				165,00	34,00

Анализът на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Пловдив е изготвен на експертно ниво със съдействието на институциите от СПУО в община Пловдив и РУО Пловдив и съдържа 14 страници.